

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

|  |   |  |
|--|---|--|
| Ders Adı / Course Name   | Ataturk's Principles and History of Revolution II / Ataturk's Principles and History of Revolution II   |  |
| Ders Kodu / Course Code  | EATA102   |  |
| Ders Türü / Course Type  |   |  |
| Ders Seviyesi / Course Level   | Bachelor / Bachelor   |  |
| Ders Akts Kredi / ECTS   | 2.00  |  |
| Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical) | 2.00  |  |
| Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)           | 0.00  |  |
| Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)      | 0.00  |  |
| Dersin Verildiği Yıl / Year  | 1   |  |
| Öğretim Sistemi / Teaching System                                    | Daytime Class / Daytime Class   |  |
| Eğitim Dili / Education Language                                     | Turkish / Turkish   |  |
| Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses                      |   |  |
| Amacı / Purpose  | <p>Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir. Dersini alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk Devrimi çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir</p>   | <p>The establishment of the Republic of Turkey as a nation-state in a secular and unitary structure after the fall of the Ottoman Empire, and the history of the experience of modernization shaped on the basis of this establishment; It is to teach and realize the value of the Atatürkist Thought, which corresponds to the expression and meaning of the Turkish revolution under the leadership of Mustafa Kemal Atatürk, the founder of the Republic of Turkey, in the context of the nation-state and modernity and secularism. It is aimed to gain the ability to classify, describe, explain and analyze contemporary problems at the level of society, individual and country by adapting and adapting this idea according to national principles within the norms of reason and science, modernity within the framework of the founding basic principles of the Republic of Turkey and the Turkish Revolution.</p>  |
| İçeriği / Content  | <p>Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi, Bu tarihsel süreçlerin (modern Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluşu süreçleri) günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemleri</p> | <p>In parallel with the establishment of the Republic of Turkey, we evaluated Turkish society at the level of modern nation-states and experienced the Turkish Revolution with sui generis characteristics within the system of values that defined the nation-state (on a chronological line: classical and classical post-classical of the Turkish imperial past, addressing the late 18th and 19th centuries, the 1908 Revolution, 1914-1918, 1918-1922 and 1923-60 sections), be holistic within the framework of the state and social reconstruction of the modern Turkish nation-state. stages of the change of the Turkish political and social system, Analysis of internal and external political events of the phenomenon of political, social, economic and cultural change (transformation) shaped and implemented at various levels and in various dimensions, analysis of the thoughts and activities of all actors, these historical processes (the establishment processes of the modern Republic of Turkey) the problems of modern Turkish society and politics</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Önerilen Diğer Hususlar /<br>Recommended Other<br>Considerations                        |  |  |
| Staj Durumu / Internship Status   |  |  |
| Kitabı / Malzemesi / Önerilen<br>Kaynaklar / Books / Materials /<br>Recommended Reading |  |  |
| Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty<br>Member (Members)                                   |  |  |

### ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

|   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır.                | Analysis of historical information around a subject/problem and time section, event-facts, actors, the writing and narrative forms of this historical event-phenomenon, and therefore various materials; it gains the power to support the perspective of sources, literature (books, articles, cinema and literary products) on historical cross-section-event-fact-actors in the analysis of this information. |
| 2 | Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir  | Learns how to read and interpret an article that addresses and examines a historical problem   |
| 3 | Bir tarihsel sorunu bugünle ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır  | Investigates a historical problem by associating it with the present, associating it with current problems (hypothetical)  |
| 4 | Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir  | Learns to prepare a presentation on a historical problem   |
| 5 | Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel dayanaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir | Gains the ability to critically evaluate different perspectives and opinions, gains the experience of analyzing and responding to questions that arise from his point of view and the thoughts and opinions he suggests by thinking on historical grounds, the knowledge and experience of being able to rationally and accurately express and convey his thoughts on a problem, and learn to make abstractions. |

### HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

| Hafta / Week |  |          |     |  |                           |
|--------------|--|----------|-----|--|---------------------------|
| 1            | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|              | Siyasî modernleşmenin zemini ve şartlarının hazırlayıcı olarak Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Hilâfetin Kaldırılması: Yeni Devlet kurulurken Saltanat-Cumhuriyet ve Hilâfet Tartışmaları<br>Abolition of the Reign, Proclamation of the Republic, Abolition of the Caliphate as a preparation of the basis and conditions of political modernization: Reign-Republic and Caliphate Discussions when establishing a New State   |          |     |  |                           |
| 2            | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|              | 1920-1938 arasında Türk siyasî iklimi: Türkiye Büyük Millet Meclisi'ndeki Siyasî Partiler, iktidar-muhalefet ilişkileri, Partiler: Cumhuriyet Halk Partisi, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Fırka; Siyasî ve toplumsal hayatın Demokratikleşmesi<br>Turkish political climate between 1920 and 1938: Political Parties in the Turkish Grand National Assembly, power-opposition relations, Parties: Republican People's Party, Terakkiperver Republican Party, Free Party; Democratization of political and social life  |          |     |  |                           |
| 3            | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|              | Siyasî modernleşmenin Hukuk Boyutu, Laik Hukuk Sisteminin Kurumları, Siyasî, toplumsal, ticarî ve ekonomik hayatı düzenleyici Kanunlaştırmalar.<br>Legal Dimension of political modernization, Institutions of the Secular Legal System, Legalizations regulating political, social, commercial and economic life.   |          |     |  |                           |
| 4            | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|              | Türk Ulus-Devletinin inşasında Eğitim Meselesi: Laik Eğitim Sistemi, Modern eğitim kurumlarının yapılanması, Türk İnkılâb'ında eğitim ve uluslaşma arasındaki ilişkinin özellikleri, bu yönde entellektüel ve ilmi-pedagojik tartışmaların eğitim siyasetle<br>Education Issue in the construction of the Turkish Nation-State: Secular Education System, The structure of modern educational institutions, characteristics of the relationship between education and nationalization in the Turkish Revolution, the intellectual and scientific-pedagogical discussions in this direction with education politics |          |     |  |                           |
| 5            | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|              | Ulus-devlet ve millî kültür ilişkisi, Türk İnkılâb'ında millî kültürü besleyen ve yayan, bilimsel olarak incelenmesi amacıyla kurulan yeni kurumlar, bu kurumların yapılanmasını etkileyen iç siyasî ve sosyolojik düşünceler ve kültürel değişme üzerine<br>The relationship between nation-state and national culture, new institutions established in the Turkish Revolution for scientific examination that nurture and spread national culture, internal political and sociological thoughts affecting the structure of these institutions and cultural change  |          |     |  |                           |

|    | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|--|----------|-----|--|---------------------------|
| 6  | Ulus-devlet ve ekonomik yapının yeniden tanzimi: Yeni Türkiye'de ekonomik düşünce ve uygulamaları ve İki Savaş Arası Bağlamında Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1930): Avrupa ve Türkiye İlişkileri ( Lozan sonrası devletlerle ikili ilişkiler çerçevesinde)                         |          |     |  |                           |
|    | Reorganization of nation-state and economic structure: Economic thoughts and practices in new Turkey and Ataturk-Era Turkish Foreign Policy in the Context of The Two Wars (1923-1930): European and Turkish Relations (within the framework of bilateral relations with post-Lausanne states) |          |     |  |                           |
| 7  | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|    | Ara Sınav  |          |     |  |                           |
|    | Midterm 1  |          |     |  |                           |
| 8  | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|    | İki Savaş Arası Bağlamında Türk Dış Politikası (1930-1938) Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Kıta Avrupası'nda Totaliter rejimlerin değerlendirilmesi bağlamında) SSCB ve Batı Avrupa, ABD ilişkileri, Türkiye-SSCB ilişkileri Dış Siyasî ilişkileri   |          |     |  |                           |
| 9  | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|    | İki Savaş Arası Bağlamında Türk Dış Politikası (1930-1938) Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Kıta Avrupası'nda Totaliter rejimlerin değerlendirilmesi bağlamında) SSCB ve Batı Avrupa, ABD ilişkileri, Türkiye-SSCB ilişkileri Dış Siyasî ilişkileri   |          |     |  |                           |
| 10 | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|    | Atatürk İlkelerinin Değerlendirilmesi  |          |     |  |                           |
|    | Evaluation of Ataturk Principles   |          |     |  |                           |

|    | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|--|----------|-----|--|---------------------------|
| 11 | Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü döneminin özellikleri II. Dünya Savaşı ve Türkiye - Dış Politika II. Dünya Savaşı'nın Türk siyasetine ve toplumsal hayatına etkileri  |          |     |  |                           |
|    | Post-Ataturk Turkey: Features of the inauguration period World War II and Turkey - Foreign Policy li Effects of World War II on Turkish politics and social life   |          |     |  |                           |
| 12 | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|    | İkinci Dünya Savaşı sonrası Türk Siyasî Hayatında Değişmelerin Karakteristikleri: Çok Partili Sistemin Kurulması, Türkiye'de 1946 Seçimleri, iktidar-muhalefet ilişkileri, Demokrat Parti'nin Kuruluşu   |          |     |  |                           |
|    | Characteristics of Changes in Turkish Political Life After the Second World War: Establishment of a Multi-Party System, 1946 Elections in Turkey, power-opposition relations, Establishment of the Democratic Party  |          |     |  |                           |
| 13 | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|    | Demokrat Parti İktidarı (1950-1960): Demokrat Parti'nin İç Siyaset uygulamaları, Demokrat Parti'nin Dış Siyaseti. Soğuk Savaş Dönemi'nde Türkiye'de iç siyasî olaylar ve dış siyasî meseleler, Soğuk Savaşın Sonu: SSCB'nin Dağılması                              |          |     |  |                           |
|    | Democratic Party Power (1950-1960): Internal Politics of the Democratic Party, Foreign Policy of the Democratic Party. Internal political events and external political issues in Turkey during the Cold War, The End of the Cold War: The Dissolution of the USSR |          |     |  |                           |
| 14 | Teorik Dersler / Theoretical   | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|    | Final Dönemi ve Genel Değerlendirme  |          |     |  |                           |
|    | Final Period and General Evaluation  |          |     |  |                           |

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Ara Sınav / Midterm Examination                                     | 1             | 100  |
| Toplam / Total:   | 1             | 100  |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):     |               | 40   |

  

| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Final Sınavı / Final Examination  | 1             | 100  |
| Toplam / Total:   | 1             | 100  |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):             |               | 60   |

  

|   |     |
|---|-----|
| Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade: | 100 |
| Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:   |     |

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

| Etkinlikler / Workloads   | Sayı / Number | Süresi (Saat) / Duration (Hours) | Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour) |
|---|---------------|----------------------------------|--|
| Ara Sınav / Midterm Examination   | 1             | 2.00                             | 2.00   |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination | 6             | 4.00                             | 24.00  |
| Final Sınavı / Final Examination  | 1             | 2.00                             | 2.00   |
| Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination | 6             | 4.00                             | 24.00  |
| Toplam / Total:   | 14            | 12.00                            | 52.00  |

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 25.00 (Saat/AKTS) = 52.00/25.00 = 2.08 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 25.00 (Hour / ECTS) = 52.00 / 25.00 = 2.08 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

| Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes   | Program Çıktıları / Program Outcomes |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|---|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|   | 1.1.1                                | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.1.4 | 1.1.5 | 1.1.6 | 1.1.7 | 1.1.8 | 1.1.9 | 1.1.10 | 1.1.11 | 1.1.12 | 1.1.13 | 1.1.14 | 1.1.15 | 1.1.16 | 1.1.17 | 1.1.18 |
| 1.Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır. / Analysis of historical information around a subject/problem and time section, event-facts, actors, the writing and narrative forms of this historical event-phenomenon, and therefore various materials; it gains the power to support the perspective of sources, literature (books, articles, cinema and literary products) on historical cross-section-event-fact-actors in the analysis of this information. | 4                                    | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5     | 5      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      | 4      |
| 2.Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir / Learns how to read and interpret an article that addresses and examines a historical problem   | 4                                    | 3     | 3     | 4     | 3     | 4     | 5     | 5     | 4     | 4      | 4      | 5      | 4      | 5      | 5      | 4      | 5      | 4      |
| 3.Bir tarihsel sorunu bugünle ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır / Investigates a historical problem by associating it with the present, associating it with current problems (hypothetical)  | 4                                    | 3     | 3     | 4     | 4     | 4     | 5     | 4     | 4     | 4      | 5      | 3      | 4      | 4      | 3      | 4      | 4      | 4      |
| 4.Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir / Learns to prepare a presentation on a historical problem   | 4                                    | 3     | 3     | 4     | 4     | 5     | 3     | 4     | 5     | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      | 4      | 5      | 4      |

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel dayanaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir / Gains the ability to critically evaluate different perspectives and opinions, gains the experience of analyzing and responding to questions that arise from his point of view and the thoughts and opinions he suggests by thinking on historical grounds, the knowledge and experience of being able to rationally and accurately express and convey his thoughts on a problem, and learn to make abstractions. | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high