

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

| | | |
|--|--|---|
| Ders Adı / Course Name | Ataturk's Principles and History of Revolution II / Ataturk's Principles and History of Revolution II | |
| Ders Kodu / Course Code | EATA102 | |
| Ders Türü / Course Type | | |
| Ders Seviyesi / Course Level | Bachelor / Bachelor | |
| Ders Akts Kredi / ECTS | 2.00 | |
| Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical) | 2.00 | |
| Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected) | 0.00 | |
| Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory) | 0.00 | |
| Dersin Verildiği Yıl / Year | 1 | |
| Öğretim Sistemi / Teaching System | Daytime Class / Daytime Class | |
| Eğitim Dili / Education Language | Turkish / Turkish | |
| Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses | Yok | None |
| Amacı / Purpose | Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini; Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir. Dersini alan öğrenciden, Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucu temel ilkeleri ve Türk Devrimi çerçevesinde, bu düşünceyi akıl ve bilim, çağdaşlık normları içinde millî esaslara göre uyarlayarak ve uygunlaştırarak toplum, birey ve ülke seviyesinde çağdaş sorunların çözümü üzerine sınıflama, betimleme, açıklama, analiz yeteneğini kazanması hedeflenir | The establishment of the Republic of Turkey as a secular and unitary nation-state after the collapse of the Ottoman Empire, the history of the modernization experience shaped on the basis of this foundation; It is to teach the young generations the Kemalist Thought, which corresponds to the expression and meaning of the Turkish Revolution, the nation-state, modernity and secularism, which was carried out under the leadership of the founder of the Turkish Republic, Mustafa Kemal Atatürk, and to make them realize its value. The student who takes the course gains the ability to classify, describe, explain and analyze on the solution of contemporary problems at the society, individual and country level by adapting and adapting this thought to the national principles within the framework of the founding basic principles of the Republic of Turkey and the Turkish Revolution, within the norms of reason and science, modernity. is targeted |
| İçeriği / Content | Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirip, ulus-devleti tanımlayan değerler sistemi içinde sui generis özellikler taşıyan Türk Devrimi tecrübesini (Kronolojik bir hatta: Türk emperyal geçmişinin klasik ve klasik sonrası, geç 18. yüzyıl ve 19. yüzyıl, 1908 Devrimi, 1914-1918, 1918-1922 ve 1923-60 kesitlerinin ele alınması), modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması çerçevesinde ele alınıp bütüncül olarak Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, Bu çeşitli seviyelerde ve çeşitli boyutlarıyla biçimlenen ve hayata geçirilen siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, tüm aktörlerinin düşünce ve faaliyetlerinin analizi, Bu tarihsel süreçlerin (modern Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluşu süreçleri) günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemleri | Parallel to the establishment of the Republic of Turkey, evaluating Turkish society at the level of contemporary nation-states, and the experience of the Turkish Revolution, which has sui generis characteristics within the value system that defines the nation-state (In a chronological line: Classical and post-classical Turkish imperial past, late 18th century and 19th century). century, 1908 Revolution, 1914-1918, 1918-1922 and 1923-60 sections), the stages of the change of the Turkish political and social system holistically, within the framework of the state and social restructuring of the modern Turkish nation-state. The analysis of the internal and external political events of the phenomenon of political, social, economic and cultural change (transformation), shaped and implemented by its dimensions, the analysis of the thoughts and activities of all its actors, the problems of today's contemporary Turkish society and politics. |

| | | |
|---|-----|-------|
| Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations | | |
| Staj Durumu / Internship Status | Yok | None. |
| Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading | | |
| Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members) | | |

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır. | The analysis of historical information around a subject/problem and time period, event-phenomenon, its actors, the writing and narrative forms of this historical event-phenomenon, thus various materials; gains the power to support the perspective of sources, literature (books, articles, cinema and literary products) on historical section-event-phenomenon-actors in the analysis of this information. |
| 2 | Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir | Learns how to read and interpret an article that addresses and scrutinizes a historical problem. |
| 3 | Bir tarihsel sorunu bugünle ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır | Researches a historical problem by associating it with the present and establishing its (hypothetical) relation with current problems. |
| 4 | Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir | Learns to prepare a presentation on a historical problem |
| 5 | Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel dayanaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir | Gains the ability to critically evaluate different perspectives and views, gains the experience of analyzing and responding to the questions arising from his own point of view and his thoughts and views by thinking on historical grounds, and the knowledge and experience of expressing and conveying his thoughts on a problem rationally and correctly, learn to abstract |

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

| Hafta / Week | | | | | |
|--------------|---|----------|-----|--|---------------------------|
| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| 1 | Siyasî modernleşmenin zemini ve şartlarının hazırlayıcı olarak Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Hilâfetin Kaldırılması: Yeni Devlet kurulurken Saltanat-Cumhuriyet ve Hilâfet Tartışmaları Abolition of the Sultanate, Proclamation of the Republic, Abolition of the Caliphate as the groundwork and conditions of political modernization: Debates on the Sultanate-Republic and Caliphate during the Establishment of the New State | | | | |
| | | | | | |
| 2 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | 1920-1938 arasında Türk siyasî iklimi: Türkiye Büyük Millet Meclisi'ndeki Siyasî Partiler, iktidar-muhalefet ilişkileri, Partiler: Cumhuriyet Halk Partisi, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Fırka; Siyasî ve toplumsal hayatın Demokratikleşmesi Turkish political climate between 1920-1938: Political Parties in the Turkish Grand National Assembly, power-opposition relations, Parties: Republican People's Party, Progressive Republican Party, Free Party; Democratization of political and social life | | | | |
| 3 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Siyasî modernleşmenin Hukuk Boyutu, Laik Hukuk Sisteminin Kurumları, Siyasî, toplumsal, ticarî ve ekonomik hayatı düzenleyici Kanunlaştırmalar. Legal Dimension of Political Modernization, Institutions of the Secular Legal System, Codifications that regulate political, social, commercial and economic life. | | | | |
| 4 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Türk Ulus-Devletinin İnşasında Eğitim Meselesi: Laik Eğitim Sistemi, Modern eğitim kurumlarının yapılanması, Türk İnkılabı'nda eğitim ve uluslaşma arasındaki ilişkinin özellikleri, bu yönde entellektüel ve ilmi-pedagojik tartışmaların eğitim siyasetle The Issue of Education in the Construction of the Turkish Nation-State: The Secular Education System, the structuring of modern educational institutions, the characteristics of the relationship between education and nationalization in the Turkish Revolution, and the integration of intellectual and scientific-pedagogical discussions in this direction with education politics. | | | | |
| 5 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ara Sınav 1 | | | | |
| | Midterm Exam 1 | | | | |

| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|---|----------|-----|--|---------------------------|
| 6 | Ulus-devlet ve millî kültür ilişkisi, Türk İnkılâbı'nda millî kültürü besleyen ve yayan, bilimsel olarak incelenmesi amacıyla kurulan yeni kurumlar, bu kurumların yapılanmasını etkileyen iç siyasi ve sosyolojik düşünceler ve kültürel değişme üzerine | | | | |
| | On the relationship between nation-state and national culture, new institutions that nurtured and spread national culture in the Turkish Revolution and were established for the purpose of scientific analysis, internal political and sociological thinking that affected the structuring of these institutions, and cultural change. | | | | |
| 7 | Ulus-devlet ve ekonomik yapının yeniden tanzimi: Yeni Türkiye'de ekonomik düşünce ve uygulamaları ve İki Savaş Arası Bağlamında Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1930): Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Lozan sonrası devletlerle ikili ilişkiler çerçevesinde) | | | | |
| | The nation-state and the reorganization of the economic structure: Economic thought and practices in the New Turkey and Turkish Foreign Policy in the Interwar Context (1923-1930): Europe and Turkey Relations (within the framework of bilateral relations with the states after Lausanne) | | | | |
| 8 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | İki Savaş Arası Bağlamında Türk Dış Politikası (1930-1938) Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Kıta Avrupası'nda Totaliter rejimlerin değerlendirilmesi bağlamında) SSCB ve Batı Avrupa, ABD ilişkileri, Türkiye-SSCB ilişkileri Dış Siyasî ilişkilerin entel | | | | |
| 9 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | İki Savaş Arası Bağlamında Türk Dış Politikası (1930-1938) Avrupa ve Türkiye İlişkileri (Kıta Avrupası'nda Totaliter rejimlerin değerlendirilmesi bağlamında) SSCB ve Batı Avrupa, ABD ilişkileri, Türkiye-SSCB ilişkileri Dış Siyasî ilişkilerin entel | | | | |
| 10 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ara Sınav 2 | | | | |
| | Final Exam 2 | | | | |

| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|--|----------|-----|--|---------------------------|
| 11 | Atatürk İlkelerinin Değerlendirilmesi | | | | |
| | Evaluation of Atatürk's Principles | | | | |
| 12 | Atatürk Sonrası Türkiye: İnönü döneminin özellikleri II. Dünya Savaşı ve Türkiye - Dış Politika II. Dünya Savaşı'nın Türk siyasetine ve toplumsal hayatına etkileri | | | | |
| | Turkey After Atatürk: Characteristics of İnönü Period II. World War II and Turkey - Foreign Policy II. The effects of World War II on Turkish politics and social life | | | | |
| 13 | İkinci Dünya Savaşı sonrası Türk Siyasî Hayatında Değişmelerin Karakteristikleri: Çok Partili Sistemin Kurulması, Türkiye'de 1946 Seçimleri, iktidar-muhalefet ilişkileri, Demokrat Parti'nin Kuruluşu | | | | |
| | Characteristics of Changes in Turkish Political Life after the Second World War: Establishment of the Multi-Party System, 1946 Elections in Turkey, power-opposition relations, Establishment of the Democrat Party | | | | |
| 14 | Demokrat Parti İktidarı (1950-1960): Demokrat Parti'nin İç Siyaset uygulamaları, Demokrat Parti'nin Dış Siyaseti. Soğuk Savaş Dönemi'nde Türkiye'de iç siyasî olaylar ve dış siyasî meseleler, Soğuk Savaşın Sonu: SSCB'nin Dağılması | | | | |
| | Democrat Party Power (1950-1960): Democrat Party's Domestic Politics, Foreign Policy of the Democratic Party. Domestic political events and foreign political issues in Turkey during the Cold War Era, End of the Cold War: Dissolution of the USSR | | | | |
| 15 | Final Dönemi ve Genel Değerlendirme | | | | |
| | Final Term and General Evaluation | | | | |

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Ara Sınav / Midterm Examination | 1 | 100 |
| Toplam / Total: | 1 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 40 |

| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Final Sınavı / Final Examination | 1 | 100 |
| Toplam / Total: | 1 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 60 |

| | |
|---|-----|
| Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade: | 100 |
| Değerlendirme Tipi / Evaluation Type: | |

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

| Etkinlikler / Workloads | Sayı / Number | Süresi (Saat) / Duration (Hours) | Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour) |
|---|---------------|----------------------------------|--|
| Ara Sınav / Midterm Examination | 1 | 2.00 | 2.00 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination | 1 | 2.00 | 2.00 |
| Final Sınavı / Final Examination | 3 | 6.00 | 18.00 |
| Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination | 3 | 6.00 | 18.00 |
| Toplam / Total: | 8 | 16.00 | 40.00 |

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 25.00 (Saat/AKTS) = 40.00/25.00 = 1.60 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 25.00 (Hour / ECTS) = 40.00 / 25.00 = 1.60 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

| Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes | Program Çıktıları / Program Outcomes | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.1.4 | 1.1.5 | 1.1.6 | 1.1.7 | 1.1.8 | 1.1.9 | 1.1.1 |
| 1.Tarihsel bilginin, bir konu/sorun ve zaman kesiti, olay-olgular, aktörleri etrafında çözümlenmesi, bu tarihsel olay-olgunun yazım ve anlatı biçimleri, dolayısıyla çeşitli materyallerin; tarihsel kesitle-olay-olgu-aktörler üzerine kaynakların, literatürün (kitaplar, makaleler, sinema ve edebiyat ürünleri) bu bilginin çözümlenmesinde bakış açısını destekleme gücünü kazanır. / The analysis of historical information around a subject/problem and time period, event-phenomenon, its actors, the writing and narrative forms of this historical event-phenomenon, thus various materials; gains the power to support the perspective of sources, literature (books, articles, cinema and literary products) on historical section-event-phenomenon-actors in the analysis of this information. | | | | | 5 | | | | | |
| 2.Bir tarihsel sorunu ele alan ve irdeleyen makalenin nasıl okunması, yorumlanması gerektiğini öğrenir / Learns how to read and interpret an article that addresses and scrutinizes a historical problem. | 1 | | | | | | | | | |
| 3.Bir tarihsel sorunu bugüne ilişkilendirerek, güncel sorunlarla (varsayımsal) ilişkisini kurarak araştırır / Researches a historical problem by associating it with the present and establishing its (hypothetical) relation with current problems. | 1 | | | | | | | | | |
| 4.Tarihsel bir problem üzerine sunum hazırlamayı öğrenir / Learns to prepare a presentation on a historical problem | 1 | | | | | | | | | |
| 5.Farklı bakış açılarını ve görüşleri eleştirel olarak değerlendirme yetisini kazanır, kendi bakış açısına ve ileri sürdüğü düşünceler ve görüşlerine yönelik ortaya çıkan sorulara, tarihsel dayanaklarla düşünerek analiz edip cevap verebilme deneyimini, bir problem üzerine düşüncesini rasyonel ve doğru ifade edebilme ve aktarabilme bilgi ve deneyimini kazanır, soyutlama yapabilmeyi öğrenir / Gains the ability to critically evaluate different perspectives and views, gains the experience of analyzing and responding to the questions arising from his own point of view and his thoughts and views by thinking on historical grounds, and the knowledge and experience of expressing and conveying his thoughts on a problem rationally and correctly, learn to abstract | 1 | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high