GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Critical Reflection and Literary Criticism / Critical Reflection and Literary Criticism	
Ders Kodu / Course Code	GET01012	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor / Bachelor	
Ders Akts Kredi / ECTS	5.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Daytime Class / Daytime Class	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersin temel amacı, öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirerek bilgiye, metinlere ve olaylara analitik bir gözle yaklaşmalarını sağlamaktır. Öğrencilerin, düşünme süreçlerini sorgulayan, akıl yürütme biçimlerini değerlendiren ve gerekçelendiren bir tutum kazanmaları hedeflenir. Ayrıca ders, edebi metinleri eleştirel düşünme ilkeleriyle çözümleyebilme, argümanları değerlendirme ve kendi düşüncelerini temellendirilmiş biçimde ifade etme becerilerini kazandırmayı amaçlar. Amaç Alt Başlıklar * Eleştirel düşünmenin anlamını ve bileşenlerini kavratmak, * Geçerli ve sağlam akıl yürütmenin temel ilkelerini öğretmek, * Felsefi tartışma ve argüman analizine dayalı düşünme pratiği kazandırmak, * Eleştirel düşünmeye engel olan önyargı ve kalıpların farkına varmak, * Disiplinlerarası bir bakışla eleştirel düşünme becerilerini uygulamaya geçirmek, * Okuma, yazma ve tartışma etkinlikleri yoluyla eleştirel yaklaşım alışkanlığı kazandırmak, * Edebi metinlerde kullanılan eleştiri yöntemlerini tanıtmak ve uygulamak.	The primary objective of this course is to develop students' critical thinking skills, enabling them to approach information, texts, and events with an analytical perspective. The aim is for students to adopt an attitude that questions their thought processes, evaluates their reasoning, and justifies their conclusions. In addition, the course aims to equip students with the skills to analyze literary texts using critical thinking principles, evaluate arguments, and express their own thoughts in a well-founded manner. Objectives Subheadings * To convey the meaning and components of critical thinking, * To teach the basic principles of valid and sound reasoning, * To provide practice in thinking based on philosophical discussion and argument analysis, * To recognize prejudices and patterns that hinder critical thinking, * To apply critical thinking skills with an interdisciplinary approach, * To develop critical thinking habits through reading, writing, and discussion activities, * To introduce and apply the methods of criticism used in literary texts. Translated with DeepL.com (free version)

İçeriği / Content	1. Dersin İçeriği Bu ders, düşünme biçimleri ve eleştirel düşünme kavramı üzerine temellenmektedir. Öğrenciler, kavram, yargı, algı ve imge gibi düşünme unsurlarını tanıyarak eleştirel akıl yürütme becerilerini geliştirir. Ders süresince; eleştirel düşünmenin temel ilkeleri, düşünme süreci ve bileşenleri, eleştirel okuma, dinleme ve yazma, edebi eleştiri türleri, örnek metin çözümlemeleri (roman, öykü, şiir gibi) üzerinde durulacaktır. Öğrenciler, felsefi tartışma yöntemlerini uygulayarak geçerli ve sağlam akıl yürütmenin nasıl kurulacağını öğrenecek; farklı disiplinlerdeki düşünce örnekleri üzerinden eleştirel farkındalık kazanacaktır.	1. Course Content This course is based on thinking styles and the concept of critical thinking. Students develop critical reasoning skills by recognizing elements of thinking such as concepts, judgments, perceptions, and images. During the course, the following topics will be covered: the basic principles of critical thinking, the thinking process and its components, critical reading, listening, and writing, types of literary criticism, sample text analyses (novels, short stories, poems, etc.). Students will learn how to construct valid and sound reasoning by applying philosophical discussion methods; they will gain critical awareness through examples of thought from different disciplines. Translated with DeepL.com (free version)
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Öğrenciler, derse aktif katılım göstermeli; her hafta okuma ve tartışma etkinliklerine hazırlanmalıdır. Farklı bakış açılarına açık olunması, ön yargılardan uzak durulması ve “düşünmeyi düşünme” alışkanlığının geliştirilmesi önemlidir. Edebi eleştiri örneklerinde sadece estetik değil, düşünsel çözümleme becerisi de değerlendirilir. Ders süresince öğrencilere hem bireysel çalışmalar verilir; yaratıcı düşünme, argüman kurma ve karşılaştırmalı çözümleme becerileri ön plandadır. Yazılı ödevlerde APA 7. sürüm biçim kurallarına uyulması beklenir.	Students should actively participate in class; they should prepare for reading and discussion activities each week. It is important to be open to different perspectives, avoid prejudice, and develop the habit of “thinking about thinking.” Literary criticism examples are evaluated not only for their aesthetics but also for their intellectual analysis skills. During the course, students are given individual assignments; creative thinking, argumentation, and comparative analysis skills are at the forefront. Written assignments are expected to comply with APA 7th edition formatting rules.
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	1-Eleştirel Düşünme Rehberi, Gearld M. Nosich, Anı Yayıncılık, Ankara, 2015 2-Kritik Düşünce, Ricahard Paul ve ark. Nobel yayıncılık, 2013 3- Eleştirel Medya Okur Yazarlığı, Abdurahman Şahin, 4- 2011Bir Bilim Adamının Romanı, Oğuz Atay, 39. Baskı, İstanbul, 2013 5- Birsel AYBEK, Eleştirel Düşünme Rehberi, 1. Baskı, Anı Yayıncılık, Ankara, 2011 6- Belgin ÖZERUZ YILDIRIM, Ed. Süheyla ALTUĞ ÖZSOY, Hemşirelikte Eleştirel Düşünme, Tuna Matbaacılık, Aydın, 2010. 7- Doğan CÜCELOĞLU, İyi Düşün Doğru Karar Ver, 50. Basım, Remzi Kitabevi, İstanbul, 2008. 8- Küçük Prens , Saint Esscupery, 2015" 1. Şahinel S. Eleştirel Düşünme. Pegem A Yayıncılık, Ankara, 2002. 9-P. Facione and C. Gittens, Think Crittically, My Thinking Lab. Series, 2013.1. Cüceloğlu, D. (1994). “İyi Düşün Doğru Karar Ver”, 4. Baskı, Sistem Yayıncılık, İstanbul. 2. 10-Gearld M. NosichEleştirel Düşünme ve Disiplinlerarası, Eleştirel Düşünme Rehberi 3.Orhan Özdemir Eleştirel Düşünme, KRİTER BASIM YAYIN DAĞITIM	1-Critical Thinking Guide, Gearld M. Nosich, Anı Publishing, Ankara, 2015 2-Critical Thinking, Ricahard Paul et al. Nobel Publishing, 2013 3- Critical Media Literacy, Abdurahman Şahin, 4- 2011 A Scientist's Novel, Oğuz Atay, 39th Edition, Istanbul, 2013 5- Birsel AYBEK, Critical Thinking Guide, 1st Edition, Anı Publishing, Ankara, 2011 6- Belgin ÖZERUZ YILDIRIM, Ed. Süheyla ALTUĞ ÖZSOY, Critical Thinking in Nursing, Tuna Printing, Aydın, 2010. 7- Doğan CÜCELOĞLU, Think Well, Make the Right Decision, 50th Edition, Remzi Bookstore, Istanbul, 2008. 8- The Little Prince, Saint Esscupery, 2015" 1. Şahinel S. Critical Thinking. Pegem A Publishing, Ankara, 2002. 9-P. Facione and C. Gittens, Think Critically, My Thinking Lab. Series, 2013.1. Cüceloğlu, D. (1994). “Think Well, Make the Right Decision,” 4th Edition, Sistem Publishing, Istanbul. 2. 10-Gearld M. Nosich Critical Thinking and Interdisciplinary, Critical Thinking Guide 3. Orhan Özdemir Critical Thinking, KRİTER BASIM YAYIN DAĞITIM
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Dr. Öğr. Üyesi Merve SUROĞLU SOFU	Dr. Öğr. Üyesi Merve SUROĞLU SOFU

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Eleştirel düşünme kavramını, bileşenlerini ve sürecini açıklar.	Explain the concept of critical thinking, its components, and its process.
2	Kavram, yargı, algı ve imge arasındaki ilişkileri tanımlar.	Define the relationships between concept, judgment, perception, and image.
3	Felsefi tartışma ve akıl yürütme tekniklerini kullanarak geçerli argümanlar oluşturur.	Create valid arguments using philosophical debate and reasoning techniques.
4	Geçerli ve sağlam akıl yürütmeyi analiz eder, hatalı çıkarımları ayırt eder.	Analyze valid and sound reasoning, distinguishing flawed inferences.
5	Eleştirel düşünmenin bireysel, toplumsal ve mesleki yaşamda oynadığı rolü tartışır.	Discuss the role of critical thinking in individual, social, and professional life.
6	Günlük yaşam örnekleri üzerinden eleştirel farkındalık sergiler.	Demonstrate critical awareness through examples from daily life.
7	Eleştirel okuma, dinleme ve yazma becerilerini geliştirir.	Develops critical reading, listening, and writing skills.
8	Edebi metinleri eleştirel düşünme yöntemleriyle çözümler.	Analyzes literary texts using critical thinking methods.
9	Yazılı ve sözlü sunumlarda eleştirel düşünme ilkelerini uygular.	Applies critical thinking principles in written and oral presentations.
10	Eğitim, sanat, medya ve sosyal bilimlerde eleştirel perspektif geliştirir.	It develops a critical perspective in education, art, media, and social sciences.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	Konular Düşünme eyleminin tanımı ve temel bileşenleri Kavram, yargı, akıl yürütme ve çıkarım arasındaki ilişki Algı, imge ve anlam oluşturma süreçleri Düşünme biçimlerinin bireysel farklılıkları Eleştirel düşünmenin bilişsel temelleri			Öğretim Yöntem ve Teknikleri Anlatım (Lecture): Temel kavramların açıklanması ve örneklerle pekiştirilmesi Sokratik Tartışma Yöntemi: “Düşünmek nedir?” sorusu üzerinden öğrencilerin düşünme süreçlerini sorgulaması Beyin Fırtınası: Kavram, yargı ve algı örnekleri üretme Kavram Haritası Oluşturma: Kavramlar arası ilişkilerin görselleştirilmesi Sınıf İçi Grup Etkinliği: Günlük yaşamdan düşünme biçimlerine örnek bulma Soru-Cevap: Öğrencilerin düşünme biçimleri arasındaki farkları değerlendirmesi	Okuma: Nosich, G. M. (2015). Eleştirel Düşünme Rehberi. Anı Yayıncılık. (1. Bölüm: “Eleştirel Düşünme Nedir?”) Düşünme Egzersizi: Öğrencilerden bir hafta boyunca karşılaştıkları bir karar verme sürecini kısa notlar hâlinde gözlemlemeleri istenir (örneğin, “Bir konuda karar verirken hangi düşünme biçimini kullandım?”). Hazırlık Sorusu: “Bir düşünceyi düşünce yapan şey nedir?” sorusu üzerine kısa bir paragraf yazmaları istenir.
	Topics Definition and basic components of the act of thinking The relationship between concept, judgment, reasoning, and inference Processes of perception, imagery, and meaning formation Individual differences in thinking styles Cognitive foundations of critical thinking			Teaching Methods and Techniques Lecture: Explaining basic concepts and reinforcing them with examples Socratic Discussion Method: Questioning students' thought processes through the question “What is thinking?” Brainstorming: Generating examples of concepts, judgments, and perceptions Concept Mapping: Visualizing the relationships between concepts In-Class Group Activity: Finding examples of ways of thinking in daily life Question and Answer: Students evaluate the differences between their ways of thinking	Reading: Nosich, G. M. (2015). Guide to Critical Thinking. Anı Yayıncılık. (Chapter 1: “What is Critical Thinking?”) Thinking Exercise: Students are asked to observe a decision-making process they encounter during the week and take brief notes (e.g., “What kind of thinking did I use when deciding on an issue?”). Preparation Question: Students are asked to write a short paragraph on the question, “What makes a thought a thought?”

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
2	Düşünme ve eleştirel düşünme kavramları.Düşünme ve eleştirel düşünme kavramlarının karşılaştırılması Eleştirel düşünmenin tarihsel gelişimi ve felsefi temelleri Eleştirel düşünmenin eğitsel ve toplumsal önemi Eleştirel düşünme ile yaratıcı düşünme arasındaki farklar Eleştirel düşünmenin temel ilkeleri: nesnellik, sorgulama, gerekçelendirme			Anlatım (Lecture): Kavramların kuramsal olarak açıklanması ve tarihsel örneklerle desteklenmesi Tartışma (Discussion): “Eleştirel düşünme doğuştan mı öğrenilen bir beceri midir?” sorusu üzerinden karşıt görüşlerin ele alınması Örnek Olay (Case Study): Tarihte eleştirel düşünme örneklerinin incelenmesi (Sokrates, Descartes, Kant) Düşünce Haritası (Mind Mapping): Eleştirel ve yaratıcı düşünme arasındaki farkların görselleştirilmesi Soru-Cevap (Q&A): Öğrencilerin eleştirel düşünmenin önemine dair çıkarımlar yapması Teaching Methods and Techniques	Okuma: Paul, R. & Elder, L. (2013). Kritik Düşünce. Nobel Yayıncılık. (Giriş bölümü: “Düşünme Üzerine Düşünmek”) Hazırlık Sorusu: “Eleştirel düşünmenin eğitimdeki yeri nedir?” Uygulama: Öğrencilerden günlük yaşamda eleştirel düşünme gerektiren bir durumu örneklemeleri istenir.
	Comparison of the concepts of thinking and critical thinking Historical development and philosophical foundations of critical thinking Educational and social significance of critical thinking Differences between critical and creative thinking Fundamental principles of critical thinking: objectivity, inquiry, justification			Lecture: Explaining the theoretical framework of critical thinking and supporting it with historical examples Discussion: Debating the question “Is critical thinking innate or learned?” Case Study: Examining historical examples of critical thinkers (Socrates, Descartes, Kant) Mind Mapping: Visualizing the differences between creative and critical thinking Question and Answer: Students reflect on the importance of critical thinking in modern life	Reading: Paul, R. & Elder, L. (2013). Critical Thinking. Nobel Publishing. (Introduction: “Thinking About Thinking”) Preparation Question: “What is the role of critical thinking in education?” Application: Students are asked to describe a real-life situation that required critical thinking.

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
3	Eleştirel düşünme ile ilgili temel kavramlar: kanıt, iddia, gerekçe, çıkarım, argüman Düşünme hataları ve bilişsel yanlılıklar Mantık hatalarının eleştirel düşünmedeki etkisi Argüman oluşturma ve değerlendirme süreçleri			Anlatım (Lecture): Temel kavramların kuramsal olarak açıklanması Örnek Olay Analizi (Case Study): Gerçek yaşamdan argüman örneklerinin değerlendirilmesi Tartışma (Discussion): "Bir argüman ne zaman geçerlidir?" sorusu üzerine grup çalışması Soru-Cevap (Q&A): Öğrencilerin mantık hatalarını fark etme becerisini ölçme.	Okuma: Nosich, G. M. (2015). Eleştirel Düşünme Rehberi. (2. Bölüm: "Argüman Kurma ve Çözümleme") Hazırlık Sorusu: "Bir argümanı güçlü kılan unsurlar nelerdir?"
	Core concepts of critical thinking: evidence, claim, justification, inference, argument Thinking errors and cognitive biases The impact of logical fallacies on critical reasoning The process of constructing and evaluating arguments			Lecture: Explaining theoretical foundations of argument and reasoning Case Study: Evaluating real-life examples of arguments Discussion: Group debate on "When is an argument valid?" Question and Answer: Recognizing logical fallacies and their influence on reasoning	Reading: Nosich, G. M. (2015). Guide to Critical Thinking. (Chapter 2: "Building and Analyzing Arguments") Preparation Question: "What makes an argument strong and persuasive?"

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
4	Eleştirel düşünme öğeleri: amaç, soru, bilgi, çıkarım, kavram, varsayım, bakış açısı Bu öğelerin düşünme sürecindeki etkileşimi Eleştirel düşünmede yapılandırılmış sorgulama			Anlatım: Düşünmenin öğelerinin kavramsal sunumu Kavram Haritası: Öğeler arasındaki ilişkilerin görselleştirilmesi Tartışma: Gerçek bir olay üzerinden düşünme öğelerinin belirlenmesi	Okuma: Nosich (2015). Eleştirel Düşünme Rehberi (3. Bölüm). Hazırlık Sorusu: "Bir düşünmenin temel unsurları nelerdir?"
	Elements of critical thinking: purpose, question, information, inference, concept, assumption, point of view The interaction of these elements in the thought process Structured inquiry in critical reasoning			Lecture: Conceptual explanation of elements of thinking Concept Mapping: Visualizing interconnections among elements Discussion: Identifying thinking elements through a real-world examp	Reading: Nosich (2015). Guide to Critical Thinking (Chapter 3). Preparation Question: "What are the core elements of thought?"

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
5	Eleştirel düşünme süreci ve özellikleri Açık fikirli olma, entelektüel dürüstlük, tarafsızlık Eleştirel düşünmede etik boyut			Sokratik Tartışma: Farklı görüşlerin etik sınırlar içinde sorgulanması Rol Oynama (Role Play): Farklı bakış açılarını temsil etme Bireysel Yansıtma: Öğrencinin kendi düşünme biçimini değerlendirmesi	Okuma: Cüceloğlu (2008). İyi Düşün Doğru Karar Ver. Bölüm 1-2. Hazırlık Sorusu: "Tarafsız düşünmek neden zordur?"
	Process and characteristics of critical thinking Open-mindedness, intellectual honesty, and fairness Ethical dimensions of critical thinking			Socratic Discussion: Exploring diverse perspectives ethically Role Play: Representing opposing viewpoints Reflective Writing: Self-assessment of individual thinking styles	Reading: Cüceloğlu (2008). Think Well, Make the Right Decision. Chapters 1-2. Preparation Question: "Why is it difficult to think without bias?"

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Eleştirel düşünme yoluyla sorun çözme Problem tanımlama, çözüm üretme, karar verme Eleştirel düşünmenin karar süreçlerine katkısı			Örnek Olay Analizi: Gerçek vakalar üzerinden çözüm üretme Grup Çalışması: Alternatif çözüm yolları geliştirme Sunum: Çözüm önerilerinin paylaşılması	Okuma: Paul & Elder (2013). Kritik Düşünce. Bölüm 4. Hazırlık Sorusu: “Bir problemi eleştirel düşünme süreciyle çözmek ne kazandırır?”
	Problem-solving through critical thinking Identifying problems, generating solutions, making decisions The contribution of critical reasoning to decision-making			Case Study: Solving real-world problems critically Group Work: Developing alternative solutions Presentation: Sharing outcomes and reflections	Reading: Paul & Elder (2013). Critical Thinking. Chapter 4. Preparation Question: “What is gained by solving a problem through critical reasoning?”
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eleştirel düşünmenin bireysel yaşamdaki yeri Günlük yaşamda eleştirel farkındalık Önyargı, duygu ve düşünme ilişkisi			Film Analizi: Eleştirel farkındalığı yansıtan sahnelerin çözümlemesi Tartışma: “Duygular düşünmeyi engeller mi?” Bireysel Günlük: Günlük yaşamdan örneklerle farkındalık çalışması	Okuma: Cüceloğlu (2008). Bölüm 5. Hazırlık Sorusu: “Eleştirel düşünme bir yaşam tarzı olabilir mi?”
	The role of critical thinking in personal life Critical awareness in daily routines Relationship between emotions, bias, and reasoning			Film Analysis: Analyzing scenes reflecting critical awareness Discussion: “Do emotions hinder thinking?” Reflective Journal: Documenting personal critical experiences	Reading: Cüceloğlu (2008). Chapter 5. Preparation Question: “Can critical thinking be a way of life?”
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav Yazılı veya proje temelli sınav. Kapsam: 1-7. haftalar.				
	Midterm Exam Written or project-based exam. Scope: Weeks 1–7.				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eleştirel düşünmenin mesleki yaşamdaki yeri Karar verme ve liderlikte eleştirel düşünme Disiplinlerarası düşünme becerileri			Vaka Analizi: Mesleki kararlarda eleştirel düşünme örnekleri Grup Sunumu: Alanlara göre eleştirel düşünme örnekleri Tartışma: “İş hayatında eleştirel düşünme neden önemlidir?”	Okuma: Nosich (2015). 4. Bölüm. Hazırlık Sorusu: “Eleştirel düşünme iş performansını nasıl etkiler?”
	The role of critical thinking in professional life Critical reasoning in decision-making and leadership Interdisciplinary applications of critical thinking			Case Study: Critical thinking in professional contexts Group Presentation: Field-specific examples of reasoning Discussion: “Why is critical thinking vital in professional life?”	Reading: Nosich (2015). Chapter 4. Preparation Question: “How does critical thinking influence professional performance?”

10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Konular Eleştirel okuma becerileri Metinlerde önyargı, argüman ve ideoloji çözümlemesi			Okuma Çemberi: Ortak metin çözümlemesi Tartışma: Yazarın bakış açısının metne etkisi Analiz Çalışması: Eleştirel okuma kılavuzu ile metin inceleme	Okuma: Aybek (2011). Eleştirel Düşünme Rehberi ilgili bölüm. Hazırlık Sorusu: “Okurken tarafsız kalmak mümkün mü?”
	Critical reading skills Detecting bias, argument, and ideology in texts			Reading Circle: Collaborative text analysis Discussion: The impact of author perspective Analysis Exercise: Applying a critical reading checklist	Reading: Aybek (2011). Guide to Critical Thinking. Preparation Question: “Is it possible to read without bias?”
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eleştirel dinleme becerileri Sözlü metinlerde çözümleme, değerlendirme ve geri bildirim			Video Analizi: Söylem çözümleme Grup Tartışması: İkna ve algı yönetimi örnekleri Soru-Cevap: Dinleyicinin aktif rolü üzerine değerlendirme	Okuma: Şahin (2011). Eleştirel Medya Okur Yazarlığı. Hazırlık Sorusu: “Dinlerken eleştirel kalmak neden zordur?”
	Critical listening skills Analyzing and evaluating oral communication			Video Analysis: Discourse analysis and critique Group Discussion: Persuasion and perception Q&A: Reflecting on the listener’s active role	Reading: Şahin (2011). Critical Media Literacy. Preparation Question: “Why is it difficult to stay critical while listening?”
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eleştirel yazma Akademik metinlerde argüman oluşturma ve destekleme			Yazma Atölyesi: Eleştirel yazma uygulaması Akran Değerlendirmesi: Yazılı metinlerin karşılıklı incelenmesi Model İnceleme: Güçlü argüman örneklerinin çözümlemesi	Okuma: Facione & Gittens (2013). Think Critically. Hazırlık Sorusu: “İyi bir eleştirel yazının özellikleri nelerdir?”
	Critical writing Constructing and supporting arguments in academic texts			Writing Workshop: Practicing critical essay writing Peer Review: Evaluating peers’ work critically Model Analysis: Studying examples of strong arguments	Reading: Facione & Gittens (2013). Think Critically. Preparation Question: “What are the qualities of a strong critical essay?”
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Edebi eleştiri kavramı ve türleri Edebiyat kuramlarının eleştirel düşünme bağlamında incelenmesi			Anlatım: Kuramların tarihsel çerçevesi Edebi Metin Çözümlemesi: Eser yorumlama uygulaması Tartışma: Farklı eleştiri türlerinin karşılaştırılmas	Okuma: Atay, O. (2013). Bir Bilim Adamının Romanı. Hazırlık Sorusu: “Bir metni eleştirel okumak, onu yeniden yazmak mıdır?”
	Concept and types of literary criticism Literary theories through the lens of critical thinking			Lecture: Historical overview of criticism theories Text Analysis: Interpreting literary works critically Discussion: Comparing types of literary criticism	Reading: Atay, O. (2013). The Novel of a Scientist. Preparation Question: “Is reading a text critically the same as rewriting it?”

14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eleştirel düşünme yöntemleriyle edebi metin çözümlemesi Uygulama: Küçük Prens üzerinden eleştirel okuma örneği			Grup Sunumu: Metin analizi Panel Tartışması: Farklı yorumların değerlendirilmesi Soru-Cevap: Eleştirel çıkarımların paylaşılması	Okuma: Saint-Exupéry (2015). Küçük Prens. Hazırlık Sorusu: “Bir metni eleştirel okumak, yazarı anlamak mı yoksa sorgulamak mı?”
	Literary text analysis through critical thinking methods Practice: Critical reading of The Little Prince			Group Presentation: Text analysis Panel Discussion: Evaluating diverse interpretations Q&A: Sharing critical insights	Reading: Saint-Exupéry (2015). The Little Prince. Preparation Question: “Does reading critically mean understanding or questioning the author?”
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final Sınavı Yazılı veya proje temelli final sınavı. Kapsam: 9-14. haftalar.				
	Final Exam Written or project-based final exam. Scope: Weeks 9-14.				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yükü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	20.00	20.00
Bireysel Çalışma / Self Study	1	25.00	25.00
Bütünleme Sınavı / Makeup Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı / Final Examination	1	40.00	40.00
Final Sınavı içiin Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	42.00	42.00
Toplam / Total:	6	129.00	129.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yükü (Saat) / 25.00 (Saat/AKTS) = 129.00/25.00 = 5.16 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 25.00 (Hour / ECTS) = 129.00 / 25.00 = 5.16 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12	1.1.13	1.1.14	1.1.15	1.1.16	1.1.17
1.Eleştirel düşünme kavramını, bileşenlerini ve sürecini açıklar. / Explain the concept of critical thinking, its components, and its process.																	
2.Kavram, yargı, algı ve imge arasındaki ilişkileri tanımlar. / Define the relationships between concept, judgment, perception, and image.																	
3.Felsefi tartışma ve akıl yürütme tekniklerini kullanarak geçerli argümanlar oluşturur. / Create valid arguments using philosophical debate and reasoning techniques.																	

4.Geçerli ve sağlam akıl yürütmeyi analiz eder, hatalı çıkarımları ayırt eder. / Analyze valid and sound reasoning, distinguishing flawed inferences.																	
5.Eleştirel düşünmenin bireysel, toplumsal ve mesleki yaşamda oynadığı rolü tartışır. / Discuss the role of critical thinking in individual, social, and professional life.																	
6.Günlük yaşam örnekleri üzerinden eleştirel farkındalık sergiler. / Demonstrate critical awareness through examples from daily life.																	
7.Eleştirel okuma, dinleme ve yazma becerilerini geliştirir. / Develops critical reading, listening, and writing skills.																	
8.Edebi metinleri eleştirel düşünme yöntemleriyle çözümler. / Analyzes literary texts using critical thinking methods.																	
9.Yazılı ve sözlü sunumlarda eleştirel düşünme ilkelerini uygular. / Applies critical thinking principles in written and oral presentations.																	
10.Eğitim, sanat, medya ve sosyal bilimlerde eleştirel perspektif geliştirir. / It develops a critical perspective in education, art, media, and social sciences.																	

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high