

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Architectural Design IV / Architectural Design IV	
Ders Kodu / Course Code	EARC301	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Bachelor / Bachelor	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	4.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	8.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	3	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Daytime Class / Daytime Class	
Eğitim Dili / Education Language	English / English	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	-	
Amacı / Purpose	Ders, öğrencilere çok işlevli bir yaklaşımla öğrenme alanlarının nasıl tasarlanacağını öğretecektir.	The course will teach the students how to design learning spaces with multi-functional approach.
İçeriği / Content	Bu proje, çok işlevli bir yaklaşımla "öğrenme alanlarının" tasarımı ile ilgilidir. Projede yeni öğrenme biçimlerine ve mimari gereksinimlerine odaklanılacaktır. Öğrenciler her türlü eğitim yapısını kendilerine proje konusu olarak seçebilirler. Seçmiş oldukları proje konusuna uygun arsalar öğrenciler tarafından seçilecektir.	This project is about the design of "learning spaces" with a multifunctional approach. The project will focus on new learning styles and architectural needs. Students can choose any educational structure as their project subject. The sites suitable for the subject of the project they have chosen will be chosen by the students.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Öğrenciler her hafta stüdyo kritiklerine çizimleri ve çalışmalarını ile katılmakla sorumludur.	Students are responsible to attend with their sketches and drawings each week.
Staj Durumu / Internship Status	-	

<p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Konuyla ilgili mimari literatür, kitap, dergi, internet kaynakları</p> <p>Boys, J. (2011). Towards Creative Learning Spaces: Re-thinking the Architecture of Post-Compulsory Education. New York: Routledge.</p> <p>Brown, M., Long, P. (2006) Trends in Learning Space Design. In Obliger D. G. (ed.), Learning Spaces. Educause.</p> <p>Imms, W. (2016). New Generation Learning Environments: How Can We Find Out If What Works Is Working? In Imms W., Cleveland B., Fisher K. (Eds.), Evaluating Learning Environments: Snapshots of Emerging Issues, Methods and Knowledge (Vol. 8, pp.21-34). Rotterdam: Sense.</p> <p>OECD. (2006). 21st Century Learning Environments. Biggleswade: OECD Publishing.</p> <p>Royal Institute of British Architects (RIBA), 2016. Better Spaces for Learning Report.</p> <p>Hertzberger, H. (2008) Space and Learning in Architecture:3, Rotterdam:010 Publishers.</p> <p>Tusting, K., Barton D. (2013). Öğrenme Kuramları ve Yetişkin Öğrenme Modelleri Üzerine Bir İnceleme (Yıldız A. ve Demirli, A Çev.). Ankara: Dipnot.</p> <p>Commission for Architecture and the Built Environment (CABE) and Building Futures (2004). 21st Century Schools: Learning Environments of the Future, CABE/ Building</p>	<p>Architecture literature, books, magazines, internet resources</p> <p>Boys, J. (2011). Towards Creative Learning Spaces: Re-thinking the Architecture of Post-Compulsory Education. New York: Routledge.</p> <p>Brown, M., Long, P. (2006) Trends in Learning Space Design. In Obliger D. G. (ed.), Learning Spaces. Educause.</p> <p>Imms, W. (2016). New Generation Learning Environments: How Can We Find Out If What Works Is Working? In Imms W., Cleveland B., Fisher K. (Eds.), Evaluating Learning Environments: Snapshots of Emerging Issues, Methods and Knowledge (Vol. 8, pp.21-34). Rotterdam: Sense.</p> <p>OECD. (2006). 21st Century Learning Environments. Biggleswade: OECD Publishing.</p> <p>Royal Institute of British Architects (RIBA), 2016. Better Spaces for Learning Report.</p> <p>Hertzberger, H. (2008) Space and Learning in Architecture:3, Rotterdam:010 Publishers.</p> <p>Tusting, K., Barton D. (2013). Öğrenme Kuramları ve Yetişkin Öğrenme Modelleri Üzerine Bir İnceleme (Yıldız A. ve Demirli, A Çev.). Ankara: Dipnot.</p> <p>Commission for Architecture and the Built Environment (CABE) and Building Futures (2004). 21st Century Schools: Learning Environments of the Future, CABE/ Building</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Öğr. Gör. İlayda Torlak Öğr. Gör. Nazlıcan Nazlı Öğr. Gör. Dilara Berk Dr. Elif Belkıs Öksüz</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Mimari bir sorunu belirleme, gerekli bilgiyi toplama, birleştirme ve değerlendirme becerisi edinebilme	The ability to identify an architectural problem, gather the necessary information, combine and evaluate
2	Mimari tasarımla ilgili araştırma, analiz ve sentez yapabilme	Ability to research, analyze and synthesize architectural design
3	Yapıyı kentsel ölçek ve kentsel ilişkiler bağlamında başlayarak ele alarak tasarım yapabilme	Ability to design by considering the building in the context of urban scale and urban relations
4	Tasarımda temel mimari ve çevresel ilkelerin etkin olarak kullanılabilme	Effective use of basic architectural and environmental principles in design
5	Ön proje hazırlama ve sunabilme	Preliminary project preparation and presentation

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	Giriş, genel bilgilendirme				
	Introduction, general information				
2	Arsa ve proje konusu seçimi, ihtiyaç programı oluşturma				
	Site and concept decision, Necessity programme				
3	Çevre analizleri, silüet, eskizler, konsept diyagramı				
	Site analysis, silhouette, sketches, diagram of the concept				
4	Proje ön eskizleri, 1/500 vaziyet planı, kütle kararları				
	Sketches of the project, 1/500 site plan, mass decisions				
5	Proje ön eskizleri, 1/500 vaziyet planı, kütle kararları				
	Sketches of the project, 1/500 site plan, mass decisions				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	1/500 vaziyet planı, 1/200 planlar ve kesitler				
	1/500 site plan, 1/200 plans, sections				
7	1/500 vaziyet planı, 1/200 planlar ve kesitler				
	1/500 site plan, 1/200 plans, sections				
8	1. Ara sınav				
	1. Midterm				
9	1/500 vaziyet planı, 1/200 planlar ve kesitler				
	1/500 site plan, 1/200 plans, sections				
10	1/500 vaziyet planı, 1/200 planlar ve kesitler, model				
	1/500 site plan, 1/200 plans, sections, model				
11	1/500 vaziyet planı, 1/200 planlar, kesitler, cephe, model				
	1/500 site plan, 1/200 plans, sections, facade, model				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	1/500 vaziyet planı, 1/200 planlar, kesitler, cephe, model				
	1/500 site plan, 1/200 plans, sections, facade, model				
13	1/500 vaziyet planı, 1/200 planlar, kesitler, cephe, model				
	1/500 site plan, 1/200 plans, sections, facade, model				
14	1/500 vaziyet planı, 1/200 planlar, kesitler, cephe, model, iç mekan perspektifleri, proje sunumları				
	1/500 site plan, 1/200 plans, sections, facade, model, interior perspectives, project representations				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	5.00	5.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	8.00	112.00
Final Sınavı / Final Examination	1	5.00	5.00
Proje Hazırlama / Project Preparation	14	1.00	14.00
Proje Sunma / Project Presentation	14	1.00	14.00
Toplam / Total:	44	20.00	150.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 25.00 (Saat/AKTS) = 150.00/25.00 = 6.00 ~ 6.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 25.00 (Hour / ECTS) = 150.00 / 25.00 = 6.00 ~ 6.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																						
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	1.1.2	1.1.2	1.1.2
1.Mimari bir sorunu belirleme, gerekli bilgiyi toplama, birleştirme ve değerlendirme becerisi edinebilme / The ability to identify an architectural problem, gather the necessary information, combine and evaluate	5	5	4								4					5						5	5
2.Mimari tasarımla ilgili araştırma, analiz ve sentez yapabilme / Ability to research, analyze and synthesize architectural design	4	5	4								5					5						5	5
3.Yapıyı kentsel ölçek ve kentsel ilişkiler bağlamında başlayarak ele alarak tasarım yapabilme / Ability to design by considering the building in the context of urban scale and urban relations	5	5	4								4					5						5	5
4.Tasarımda temel mimari ve çevresel ilkelerin etkin olarak kullanabilme / Effective use of basic architectural and environmental principles in design	4	5	4								4					5						5	5
5.Ön proje hazırlama ve sunabilme / Preliminary project preparation and presentation	5	5	5								5					5						5	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high

1.1.2	1.1.2	1.1.2	1.1.2	1.1.2
5				5
5				5
5				5
5				5
5				5